



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

RELAZIONE FINALE A. S. 2023/2024

Classe: 3^A MAT

Disciplina: STORIA

Docente: Erasmo Natuzzi

1. Analisi della situazione finale:

La classe 3^A MAT è costituita da 18 alunni, tutti regolarmente frequentanti.

Dalla attività didattica svolta e dalle verifiche effettuate emerge una situazione non omogenea in termini di conoscenze e competenze raggiunte. Un gruppo di alunni evidenzia un interesse e un'attenzione modesti nei confronti della disciplina e un impegno limitato, soprattutto nelle consegne domestiche. I suddetti alunni eseguono compiti piuttosto semplici e sanno effettuare analisi parziali e, solo se opportunamente guidati, riescono a organizzare le conoscenze. In un cospicuo numero permangono lacune di tipo espressivo sia nella forma orale che scritta della lingua italiana. Molti hanno un approccio discontinuo alla disciplina, altri un approccio strumentale finalizzato alla singola verifica. Questi studenti sono costantemente motivati e sollecitati, attraverso attività di apprendimento attivo o l'adozione di stili di insegnamento che incontrino i loro bisogni formativi o strumenti compensativi, quali mappe concettuali e schemi sinottici.

È presente, inoltre, un gruppo, più motivato, che segue con accettabile partecipazione, svolge semplici compiti applicando le conoscenze acquisite nei contesti usuali e sa cogliere relazioni in problematiche semplici. Dal punto di vista disciplinare la classe non sempre è risultata sufficientemente rispettosa delle regole scolastiche anche se, dopo gli efficaci interventi educativi adottati, si riscontra una positiva partecipazione al dialogo educativo. Le abilità, le conoscenze e le competenze acquisite risultano complessivamente sufficienti.

2. Competenze raggiunte:

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.
- Riconoscere le motivazioni economiche, politiche, sociali e religiose che hanno determinato un fatto storico e i segni che esso nel tempo ha lasciato, anche in connessione con il presente
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Individuare le trasformazioni delle istituzioni politico-religiose

3. Contenuti sviluppati:

I contenuti programmati sono stati svolti interamente.

I contenuti sviluppati sono:

- UDA- Il Medioevo: dalla caduta dell'Impero romano d'Occidente alla crisi del Trecento
- UDA- L'età moderna

4. Livelli raggiunti dalla classe:

Il livello di profitto generale della classe è sufficiente ed i risultati conseguiti sono così riassumibili: alcuni studenti (20%) interessati e impegnati nello studio, hanno conseguito gli obiettivi prefissati in modo buono; altri (30%) hanno conseguito risultati discreti; altri (50%), non sempre impegnati e costanti, hanno conseguito risultati sufficienti o appena sufficienti.

5. Metodologie didattiche utilizzate:

- Lezione (frontale e/o multimediale e/o partecipata), brainstorming, discussione guidata.
- Lavoro di gruppo
- Lezione interattiva
- Attività di ricerca sui documenti e laboratorio sulle fonti storiche

6. Mezzi e strumenti usati:

- Libro di testo
- Appunti e dispense
- Testi di consultazione
- Materiali multimediali

- Fonti storiche (documenti)
- LIM
- Computer
- E-mail
- Registro elettronico

7. Eventuali interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti:

Attraverso un recupero in itinere è stata data la possibilità a due studenti che non avevano raggiunto un'adeguata preparazione di recuperare le carenze riscontrate. Tale intervento si è rivelato efficace.

8. Tipologia di verifiche:

La verifica della preparazione degli alunni è avvenuta attraverso prove orali (colloqui e interrogazioni brevi), colloqui guidati, interventi volti ad accertare la conoscenza dei contenuti e la capacità di esporre gli stessi con linguaggio adeguato.

Nella valutazione finale si è tenuto conto del progresso in relazione alla situazione di partenza, ai ritmi di apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo ed all'impegno profuso nello studio, altresì si è tenuto anche conto della partecipazione, della puntualità, della correttezza e dell'impegno profuso nella didattica.

9. Criteri di valutazione utilizzati:

Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dall'asse culturale di riferimento. La valutazione ha tenuto conto inoltre di:

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse, impegno, partecipazione
- Frequenza
- Comportamento
- Puntualità, partecipazione, correttezza e impegno

Santeramo in Colle, 7 Giugno 2024

Il docente

F.to Erasmo Natuzzi